

# Aborder le discours haineux en ligne



## PLAN DE LEÇON

	Durée	Diapo
<p>Objectifs d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de reconnaître et d'identifier les formes de discours haineux et discriminatoire dans sa communauté, mais aussi dans la société au sens le plus large.</li> <li>• Comprendre et expliquer comment les médias sont utilisés pour diffuser des discours haineux/ discriminatoires en ligne</li> <li>• Être capable de créer et de participer à des discussions non discriminatoires en ligne.</li> </ul>	— : —	0
1. Sensibilisation aux formes de discours haineux	3 : 00	1
<p>Les messages qui incitent à la haine, favorisent la haine ou cherchent à exclure des personnes en fonction de leur appartenance à un groupe, sont nuisibles et peuvent être illégaux. Il est essentiel de pouvoir identifier les discours haineux.</p>	— : —	
<p><b>RECONNAISSEZ et IDENTIFIEZ les différentes formes de marginalisation subies par des groupes identifiables;</b></p> <p><b>COMPRENEZ pourquoi le discours haineux est un problème et quelles sont les conséquences qui en découlent;</b></p> <p><b>RECONNAISSEZ et IDENTIFIEZ les différentes formes de marginalisation qui ont lieu dans nos communautés proches et plus globalement.</b></p>		



<p>2. Pourquoi et comment les discours haineux sont diffusés en ligne</p>	<p>3 : 00</p>	<p>2</p>
<p>Les réseaux sociaux peuvent être utilisés pour propager en ligne des discours haineux, discriminatoires et violents envers certains groupes. Il est important de comprendre comment différents outils des médias sont utilisés en ligne pour répandre le discours haineux et la discrimination.</p>	<p>— : —</p>	
<p><b>Identifiez les discours haineux en ligne;</b> <b>Comprenez et expliquez comment les réseaux sociaux et les médias en ligne ont amplifié les discours haineux et discriminatoires;</b> <b>Soyez conscients qu'il existe différentes formes de médias impliquées dans le discours haineux en ligne</b></p>		
<p>3.Participer à un dialogue non discriminatoire et développer de la résilience en ligne</p>	<p>3 : 00</p>	<p>3</p>
<p>Il est important d'aborder l'information trouvée en ligne avec un esprit critique, particulièrement en termes de représentation des groupes identifiables. Il est également important de développer de la résilience et de l'empathie dans le contexte de la haine en ligne. Utilisez ces compétences pour trouver des sites internet positifs et tolérants et ainsi contribuer à la création d'espaces en ligne non discriminatoires auxquels participer.</p>	<p>— : —</p>	
<p><b>CONNAISSEZ vos droits en tant qu'individu et ceux des autres;</b> <b>REMETTEZ activement en question la pertinence de ce que vous lisez et regardez en ligne;</b> <b>AYEZ des conversations hors ligne sur le comportement en ligne.</b></p>		



## Mise en pratique

### Exercices:

#### 1. Sensibilisation aux formes de discours haineux

##### Leçon sur l'identification des discours haineux (5 minutes).

Il peut être difficile d'aborder le sujet du discours haineux et de la liberté d'expression.

Néanmoins, des exemples de discours haineux peuvent aider à clarifier ce qu'est un discours haineux et comment il peut être nuisible. Les scénarios suivants sont basés sur des cas de discours haineux qui ont été résolus devant les tribunaux canadiens. Présentez ces scénarios et encouragez les discussions pour déterminer s'il s'agit de discours haineux et les raisons ou considérations quant à la raison pour laquelle ils peuvent être considérés comme tel.

Est-ce que c'est un discours haineux?

Qu'est-ce qui fait qu'il s'agit d'un discours haineux?

Pourquoi c'est un problème?

##### Exemple 1:

Une personne publie et distribue des dépliants anti-homosexuels dans sa communauté. Les dépliants utilisent des mots tels que "grossier", "propagande" et "sodomie" pour décrire les relations homosexuelles et les débats sur l'égalité. Les dépliants portent des titres tels que "Gardez l'homosexualité hors des écoles publiques" et "Des Sodomites dans nos écoles publiques".

##### Notes pour le formateur:

*Au début des années 2000, Bill Whatcott a été inculpé de promotion de la haine après avoir distribués des dépliants qui dénonçait les relations homosexuelles comme étant immorales.<sup>1</sup> L'affaire est arrivée en Cour suprême à travers un processus d'appels avant de s'être conclue en 2011. La Cour a décidé que les propos inclus dans certains des dépliants exposaient certaines personnes ou groupes à de la haine. D'autre dépliants, qui ont été considérés comme ridiculisant, méprisants ou comme un outrage à la dignité des personne, ont été jugés en dehors de l'interdiction d'appel. La décision incluait une amende de \$7,500. En 2018, n mandat d'arrêt a été émis contre M. Whatcott pour la distribution de matériel de promotion de la haine en 2016.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Voir <https://www.cbc.ca/news/canada/when-is-it-hate-speech-7-significant-canadian-cases-1.1036731> (en anglais) n

<sup>2</sup> Voir: <https://www.thestar.com/news/canada/2018/06/19/anti-gay-activist-wanted-for-promotion-of-hatred-will-surrender-in-calgary-lawyer-says.html> (en anglais) (link does not work anymore)



### Exemple 2:

Un petit groupe de personnes avec des aspirations politiques met en place une ligne téléphonique avec un message préenregistré. Ces personnes distribuent ensuite des cartes invitant les gens à appeler ce numéro. Ce message préenregistré contient des déclarations dénigrant les juifs et leur religion.

#### Notes pour le formateur:

*À la fin des années 70, John Ross Taylor et le Western Guard Party ont produit des messages préenregistrés qui étaient diffusés lorsque des gens appelaient un numéro enregistré sous l'appellation "White Power Message (Message du pouvoir pour les Blancs)" dans l'annuaire téléphonique de Toronto.<sup>3</sup> La Cour a décidé que John Ross Taylor et le Western Guard Party ont dépassé les limites de la liberté d'expression en communiquant de manière répétitive des messages par téléphone qui auraient pu exposer les juifs à la haine et au mépris.<sup>4</sup>*

### Exemple 3:

Dans le cadre de ses cours, un professeur enseigne que l'Holocauste est une conspiration et promeut l'intolérance envers les Juifs. Les étudiants reçoivent de mauvaises notes si leurs travaux ne reflètent pas ces valeurs.

#### Notes pour le formateur:

*Deux cas semblables qui ont été décidés devant les tribunaux au Canada. Malcom Ross enseignait à ses étudiants des opinions antisémitiques dans les années 1980.<sup>5</sup> Dans les années 70 et 80, James Keegstra enseignait de même des opinions antisémitiques ainsi que la négation de l'Holocauste.<sup>6</sup> Dans ce dernier cas, la Cour a stipulé qu'une alternative à l'histoire ou à la vérité n'est pas suffisante et que la vérité doit être démontrée selon une prépondérance des probabilités. Ces deux cas, après plusieurs appels, montrent que restreindre ce type de discours est une limitation acceptable de la liberté d'expression.*

## 2. Pourquoi et comment les discours haineux sont diffusés en ligne

<sup>3</sup> Voir: [https://en.wikipedia.org/wiki/John\\_Ross\\_Taylor](https://en.wikipedia.org/wiki/John_Ross_Taylor) (en anglais) et <https://scc-csc.lexum.com/scc-csc/scc-csc/fr/item/697/index.do>

<sup>4</sup> Voir: [https://www.cdn-hr-reporter.ca/hr\\_topics/jurisdiction/communication-hate-messages-telephone-prohibited](https://www.cdn-hr-reporter.ca/hr_topics/jurisdiction/communication-hate-messages-telephone-prohibited) (en anglais)

<sup>5</sup> Voir: [https://en.wikipedia.org/wiki/Malcolm\\_Ross\\_\(school\\_teacher\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Malcolm_Ross_(school_teacher)) (en anglais) et <https://scc-csc.lexum.com/scc-csc/scc-csc/fr/item/1367/index.do>

<sup>6</sup> Voir: [https://en.wikipedia.org/wiki/James\\_Keegstra](https://en.wikipedia.org/wiki/James_Keegstra) (en anglais) et <https://www.canlii.org/fr/ca/csc/doc/1990/1990canlii24/1990canlii24.html>



### a. Identifier les discours haineux en ligne

#### Questions à discussion:

Qu'est ce que le discours haineux en ligne et est-il différent du discours haineux hors-ligne?

Discussion: lequel des exemples suivants de comportement en ligne peut être considérés comme un crime haineux?

- Essayer d'endommager la réputation de quelqu'un en émettant de faux commentaires.
- Vous accuser de choses que vous n'avez pas faites
- Tromper les gens afin qu'ils vous menacent
- Voler votre identité
- Créer des profils à votre nom
- Sabotage électronique
- « Doxing »: publication d'informations personnelles à votre sujet (y compris des vidéos de sexe et des photos, parfois appelées «vengeance pornographique»)
- Cyber-harcèlement
- Chantage
- Encourager les autres à être abusifs ou violents envers des groupes de personnes.

(Source: <http://www.galop.org.uk/wp-content/uploads/2011/11/What-is-online-hate-speech-and-hate-crime.pdf>) (en anglais)

### b. Leçon sur la pensée critique (30-45 minutes):

#### Discussion basée sur "Think Critically!"

##### Préparation:

Choisissez un sujet de discussion (par exemple, problème social, politique, un événement d'actualité). Trouvez les liens de trois sites qui traitent du problème choisi. Par exemple : des reportages couverts par les chaînes Breitbart, CNN et Al Jazeera.

##### Guide de discussion:

Présentez le problème et les liens (5 min). Demandez aux apprenants d'examiner et d'évaluer les trois sites choisis, de comparer et de contraster les informations, en petits groupes (15-30 min).

Récapitulatif commun en groupe (10-15 min)

#### Quelques questions directrices:



1. Qui dirige le site? Cela a-t-il un impact sur la façon dont l'information est présentée?
2. Quels arguments sont faits sur chaque site en faveur ou contre un certain problème?
3. Les preuves sont-elles fournies? D'où provient la preuve?
4. Une perspective ou une voix manque-t-elle sur le site? Y a-t-il des hypothèses sous-jacentes dans le site Web (par exemple, l'écriture utilise-t-elle un vocabulaire difficile et, par conséquent, suppose-t-elle un degré élevé d'alphabétisation)?
5. Quelle est votre position? Comment ces liens soutiennent-ils votre position? Avez-vous des questions sans réponses?

**c. Leçon sur l'extrémisme (45 minutes): visionnez le documentaire Facing Extremism et organisez une discussion (sur la base du "Literary Peace Project" de Das)**

La vidéo peut être achetée ou visionnée en ligne: <http://www.visiontv.ca/facing-extremism/> (45 min).

Demandez aux élèves de prendre des notes sur quelques-unes des questions d'orientation énumérées ci-dessous ou utilisez-les comme guides de discussion.

Guide de discussion vidéo:

1. Quels types d'extrémisme sont montrés dans la vidéo (par exemple: racisme, extrémisme religieux, etc.)?
2. Quelle raison donne Arno Michaels pour expliquer son intérêt et son implication dans l'extrémisme?
3. Que dit la psychologue scolaire Dr. Karen Mock au sujet de la haine?



## Glossaire

<b>Discours haineux</b>	Messages qui incitent à la haine, favorisent la haine ou cherchent à exclure les gens en fonction de leur groupe.
<b>Astroturfing</b>	Création et gestion de personnalités virtuelles automatisées dans les médias sociaux pour créer l'illusion d'un mouvement social.
<b>Citoyenneté numérique</b>	Normes d'utilisation appropriée et responsable de la technologie.
<b>Médias sociaux</b>	Services conçus pour fournir des outils de socialisation avec d'autres sur Internet.
<b>Haine</b>	Aversion extrême ou hostilité intense habituellement par peur, colère ou sentiment de blessure.
<b>Résilience</b>	Avoir les compétences et les ressources nécessaires pour bien faire face à l'adversité.
<b>Racisme/ discrimination raciale</b>	Toute distinction, exclusion, restriction ou préférence fondée sur la race, la couleur, la descendance ou l'origine nationale ou ethnique, qui a pour objet ou pour effet de compromettre la reconnaissance ou la jouissance égale des droits et libertés de la personne.
<b>Islamophobie</b>	Une peur ou une aversion pour tous ou la plupart des musulmans.
<b>Antisémitisme</b>	Perception discriminatoire ou haine envers les juifs.
<b>Homophobie</b>	Une peur ou une aversion pour tous ou la plupart des homosexuels .
<b>Genre</b>	Ensemble de caractéristiques culturellement spécifiques qui se rapportent aux comportements sociaux et aux relations des hommes et des femmes.
<b>Propagande</b>	Information utilisée pour promouvoir ou faire connaître une idéologie ou un point de vue souvent biaisé ou trompeur.